



T.C.

MARMARİS KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT NEDİP CENGİZ EKER İLKOKULU/ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son lokak,
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey manânâlık!
Kahruman ırkıma bir gül... ne bu şafağın ıstıyâlık!
Sana olmaz dökülen kanlarımız samîyâlık,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ümitsizden bezdim her şeyi senden, Alaycıya,
Hangi çığır bana sence varacakmış? Şüphelim,
Kahrımı sel gibiyim; bendimi çiğneyip geçtin!
Yurtumun dağları, enginlere sığmam, ölürüm.

Garda'm afakımı sarmışsa çelik aştık, ölürüz,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var,
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı buldular,
"Atediyoruz" dediğin tükü diye kâhramanımız!

Arkadaş! Yurduma ulcukları uğratma kalkın,
Siper et kendini, dursun bu hayasız çalın,
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın!

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı,
Sen şehid olursun, incitme, yankırsat utanı,
Vermek, dınyaları almada, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, topraksız taşın vuheda!
Canı, canını, bütün varını alsın da Huda,
Kimesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhunun senden, Hâhî, yudur anarak emel!
Düğünün mü bedlimin göğsüne mâ, imkâren eli!
Mucahitler ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O sâman vud ile bin secde eder - varsa - taşım,
Her cerihamdan, Hâhî, hoşunup kanlı yaşım,
Fışkırsın ruh İmucerev gibi yurdun na'şım,
O sâman yükselerek Ary'a deges, belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ayandı hâlâ,
Olusun artık dökülen kanlarımızın hepî hâlâ,
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk Gençliği!
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk
Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa
etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli
budur. Bu temel senin en kıymetli hazinedir.
İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum
etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların
olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye
atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân
ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür
edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek
düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş
bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve
hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları
dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal
edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim
ve daha vahim olmak üzere, memleketin
dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve
dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler.
Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini,
müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit
edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap
ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve
şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve
Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun
kudret, damarlarındaki asil kandın mevcuttur!

"Vatanını en çok seven
görevini en iyi yapandır."

Mustafa Kemal Atatürk

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: MUĞLA		İlçesi: MARMARİS	
Adres:	CAMIAVLU MAH. HAMDİYÜZAK CAD. NO: 155A ŞEHİT NEDİP CENGİZ EKER İLKOKULU MARMARİS / MUĞLA	Coğrafi Konum (link)	36°86'43.1"N 28°24'80.9"E
Telefon Numarası:	0252 417 12 11	Faks Numarası:	0252 417 12 11
e- Posta Adresi:	765699@meb.k12.tr 773323@meb.k12.tr	Web adresi:	http://sehitnedipcengizkerilkokulu.meb.k12.tr https://773323.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	İlkokul-765699 Anaokulu-773323	Öğretim Şekli:	İlkokul-Tam Gün (Anaokulu-İkili Eğitim "Evrenpaşa Anaokulu öğleden sonra geliyor")

SUNUŞ

“Başarı bir yolculuktur, bir varış değil”

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk’ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkanlar ile yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti’nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu/Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek çocuklar yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek çocuklar yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu/Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her 6 ayda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu/Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu Stratejik Planı (2024-2028)’nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Alpaslan AKALIN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
GİRİŞ		
SUNUŞ		1
İÇİNDEKİLER		2
TABLOLAR VE ŞEKİLLER		3-4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ		5
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi		6
1.2.Planlama Süreci		7
2. DURUM ANALİZİ		8
2.1.Kurumsal Tarihçe		9
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		10
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi		11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi		12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi		13
2.6. Paydaş Analizi		14-16
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz		17
2.7.1. İnsan Kaynakları		17-21
2.7.2. Teknolojik Düzey		22
2.7.3. Mali Kaynaklar		23
2.7.4. İstatistik Veriler		24-47
2.8. Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)		48-49
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi		50-51
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi		52
3. GELECEĞE BAKIŞ		53
3.1.Misyon		54
3.2. Vizyon		54
3.3.Temel Değerler		54
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ		55
4.1.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari		56-57
4.2. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler		58-73
4.3. Maliyetlendirme		74
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME		75-76
TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER		77-89

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	6
Tablo 2: Mevzuat Analizi.....	11
Tablo 3: Őst Politika Belgeleri Analizi	12
Tablo 4: Faaliyet Alanları İle ŐrŐn ve Hizmetler	13
Tablo 5: Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....	14
Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	15
Tablo 7: Yararlanıcı ŐrŐn/Hizmet Matrisi.....	16
Tablo 8: Personele İlişkin Nicel Veriler.....	18
Tablo 9: İdari Personelin Hizmet SŐresine İlişkin Bilgiler	19
Tablo 10: Kurumda Oluşan Yönetici SirkŐlasyonu Oranı	19
Tablo 11: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	19
Tablo 12: Öğretmenlerin Hizmet SŐreleri.....	19
Tablo 13: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen SirkŐlasyonunun Oranı	20
Tablo 14: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	20
Tablo 15: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı	21
Tablo 16: Okul Kurum Rehberlik Hizmetleri	21
Tablo 17: Teknolojik Araç Gereç Durumu	22
Tablo 18: Fiziki Mekân Durumu.....	22
Tablo 19: Kaynak Tablosu	23
Tablo 20: Harcama Kalemler	23
Tablo 21: Gelir-Gider Tablosu	23
Tablo 22 : Veli Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri.....	29
Tablo 23: Veli Görüş Değerlendirme Anketi YŐzdelik Oranları	30
Tablo 24: Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri.....	36
Tablo 25: Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi YŐzdelik Oranları	37
Tablo 26: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu YŐzdelik Oranlara Göre Olumlu Olanlar Mavi, Olumsuz Olanlar Kırmızı İle Gösterilmiştir.	38
Tablo 27: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun olumlu ve Olumsuz Yönlerini Sınıflandırması.....	39
Tablo 28: Öğretmen Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri.....	45
Tablo 29: Öğretmen Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri.....	46
Tablo 30: Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.....	47
Tablo 31: PESTLE Analiz Tablosu.....	48
Tablo 32: GZFT Listesi.....	51

Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	60
Tablo 34: Tahmini Maliyet Tablosu.....	75
Tablo 35: İzleme ve Değerlendirme Şablonları.....	78
Tablo 36: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	87
Tablo 37: Paydaş Anketleri-Öğrenci Anketi.....	88
Tablo 38: Paydaş Anketleri-Öğretmen Anketi.....	89
Tablo 39: Paydaş Anketleri-Veli Anketi.....	90
Şekil 1: Kurum İçi Analiz Şeması.....	17
Şekil 2: Çalışanların Görev Dağılımı.....	18
Şekil 3: Stratejik Plan Diyagramı.....	57
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	77

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ ve PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır. Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere

Okul Müdürümüz başkanlığında oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdür Yardımcımız koordinasyonunda oluşturulmuştur.

Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu/İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablo.1 de sunulmuştur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Alpaslan AKALIN	Okul Müdürü	Semra YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Semra YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Gülen PEKGÜR	Öğretmen
Metin Ali KUMBAROĞLU	Öğretmen	Asiye AKOĞLU	Öğretmen
Sibel DOLUNAY	Okul Aile Bir. Başkanı	Melek SARI	Öğretmen
Sema MERT	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.	Necibe GEZER	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Bu stratejik plan dökümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu stratejik plan dökümanı Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu /İlkokulunun, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır. Kurumumuz 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, dış çevre analizi (politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz), güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (gzft) analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi ile ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun binası 1999 yılında özel okul olarak yapılmıştır. 2016 yılında devlete devredilen bina da 2016-2017 ve 2017-2018 Eğitim öğretim yıllarında Şehit Nedip Cengiz Eker İmam Hatip Ortaokulu hizmet vermiştir.

2018-2019 Eğitim yılı itibari ile Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu/Anaokulu olarak eğitim öğretime başlanmıştır.

Okulumuz dört katlı, 4 anasınıfı ve 8 ilkokul olmak üzere toplamda 12 derslikten oluşmaktadır.

Şu anda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 4 okulöncesi öğretmeni, 8 sınıf öğretmeni ve 1 İngilizce öğretmeni görev yapmaktadır. Okulumuzda ilkokul bölümünde normal eğitim yapılmaktadır. Anaokulunda ise sabahın Şehit Nedip Cengiz Anaokulu, öğleden sonra ise Evrenpaşa Anaokulu öğrencileri eğitim almaktadır. Anaokulumuzda 21 kız, 34 erkek toplam 55 öğrencimiz vardır. İlkokulda ise 92 kız, 94 erkek toplam 186 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Eğitim öğretime gereken özen gösterilmekte olup sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu/İlkokulu 2018-2023 Stratejik Planında uygulanmakta olan “Durum Analiz “ bölümü İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz , İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planları ile uyumludur.

Stratejik Plan Hedeflerinin gerçekçi , somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ilkokula özgü göstergeler yer almaktadır.

Ancak ; okulun personel sayısı , şube sayısı, dersliklerin kullanımı ile ilgili bölümlerin yer aldığı hazırlık süreci, okulun kimlik bilgisi, okul bina ve alanları , sınıf ve öğrenci sayıları , donanım ve teknolojik kaynaklar , gelir gider bilgisi , maliyetlendirme göstergelerinin güncellenmesi uygun görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 2 de sunulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur. Yönetmeliğin güncel hali uygulanmaktadır.	İhtiyaç yoktur.
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu/İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3' te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst PolitikaBelgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Eğitim 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeler
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	
Orta Vadeli Program	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Milli Eğitim bakanlığı Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Kurumunuza ait 2024-2028 stratejik plan hazırlanma sürecinde İlçe Milli Eğitim Stratejik Planının rehber edilmesi
Bakanlığımızın "2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları" konulu 2022/21 sayılı Genelgesi,	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, okullarımız ve kurumlarımızda 2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planların yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Kurumunuza ait 2024-2028 stratejik plan hazırlanma sürecinde İlçe Milli Eğitim Stratejik Planının rehber edilmesi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Eğitim ve öğretim hizmetleri, stratejik planlama, araştırma-geliştirme, insan kaynaklarının gelişimi, fiziki ve mali destek, denetim ve rehberlik, halkla ilişkiler olmak üzere altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Paydaş önceliklendirme matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Tablo 5. Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Marmaris Kaymakamlığı		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Okul Aile Birliği	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Öğrenciler	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Öğretmenler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Diğer Çalışanlar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Marmaris Belediyesi		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Diğer Okul Müdürlükleri		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Muhtarlıklar		<input type="checkbox"/>		O	
Aile Sağlığı Merkezi		<input type="checkbox"/>		O	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>		O	
Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>	O		
STK'lar		<input type="checkbox"/>		O	
Bankalar		<input type="checkbox"/>		O	
İlçe Seçim Kurulu		<input type="checkbox"/>		O	
Veliler		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		O
Hayırseverler		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Medya		<input type="checkbox"/>		O	

: Tamamı **O** : Bir kısmı

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	Açıklama
MEB		<input type="checkbox"/>		Bağlı olduğumuz merkezi idare	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		<input type="checkbox"/>	O	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği	<input type="checkbox"/>		O	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Belediye		<input type="checkbox"/>		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	2	Bilgilendir Birlikte Çalış
Aile Sağlığı Merkezi		<input type="checkbox"/>		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	2	İzle Gözet
Mahalle Muhtarı		<input type="checkbox"/>		Tedarikçi mahalli idare	2	İzle Gözet
STK		<input type="checkbox"/>		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2	İzle Gözet

Tablo 6. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Tablo 7. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

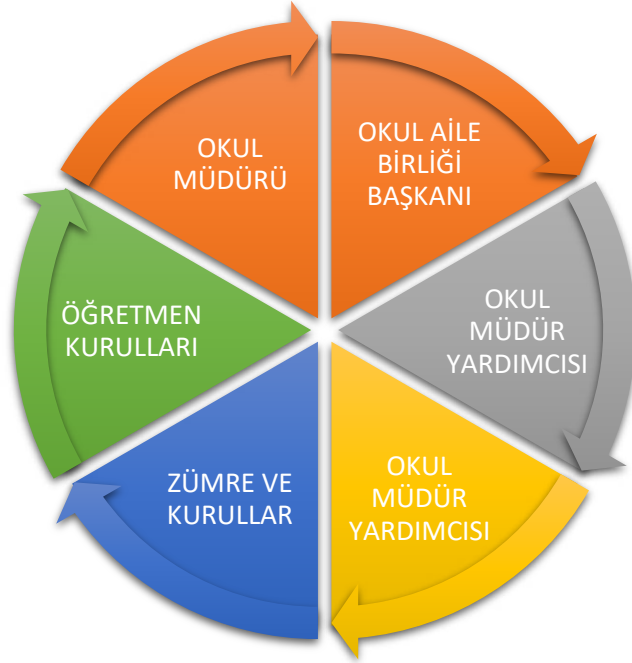
Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Alyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		┐	o			┐	┐	┐		
Veliler								┐		
Üniversiteler				o	o				┐	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları				┐					┐	
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				┐	o			o		

┐ : Tamamı O: Bir kısmı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil 1. Kurum İçi Analiz Şeması



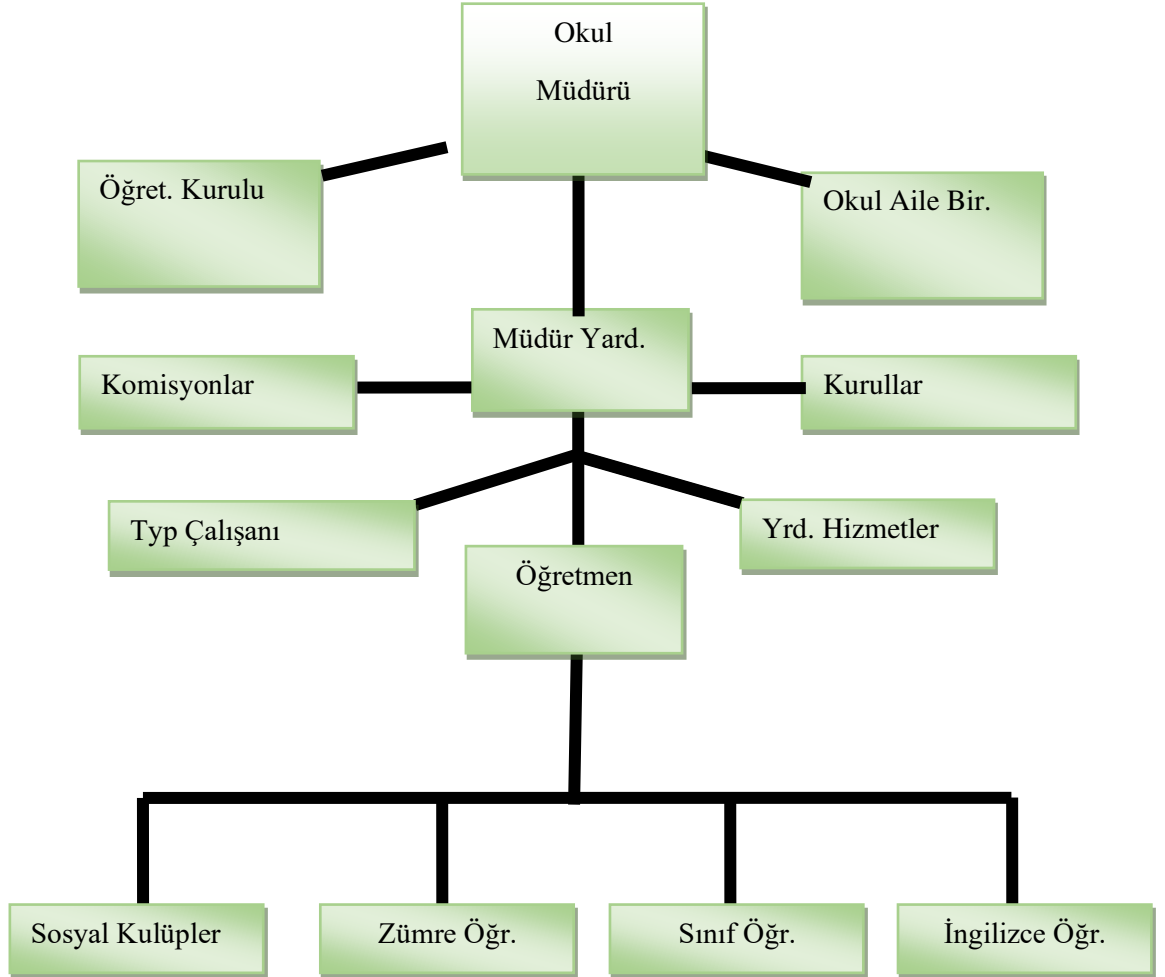
2.7.1. İnsan Kaynakları

Bu bölümde okulumuzun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumlar ile personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır. Ayrıca, kurumumuzun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı, çalışanların görev dağılımı, çalışan toplam personel sayısı, idari personelin hizmet süresi, okulumuza son üç yılda gelen giden personel sayısı, ortalama okulda çalışma yılı, idari personelin ve çalışanların katıldıkları son hizmet içi eğitim, kurumda çalışan yönetici, öğretmen, kurum rehberlik hizmetleri, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmiştir.

Tablo 8. Personele İlişkin Nicel Veriler

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	6	8
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	13	17

Şekil 2. Çalışanların Görev Dağılımı



Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	0
5-6 Yıl	-	0
7-10 Yıl	-	0
10.....Üzeri	2	100

Tablo 10. Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Alpaslan AKALIN	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Semra YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

		Hizmet Süreleri						Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Ortalama	Toplam
		1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20	20 ve üzeri					
		Branşı	Okul öncesi		2	1						
Sınıf Öğretmeni				3		5	6	2	22	8		
Rehber Öğretmen												
İngilizce						1	1	0	25	1		

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Filiz ŞEN	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Armağan ERBAY	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Gamze KİBAR	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ahmet KARA	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Hülya ÇETİN	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Metin Ali KUMBAROĞLU	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Melek SARI	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Gülen PEKGÜR	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
Nilgün KAYAR	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Ayşegül Sanem KILIÇ	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Asiye AKOĞLU	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Sülbiye GÜLTEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Esra SOYYILMAZ	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli (TYP)	0	0	LİSE MEZUNU	1	1
2	Sürekli İşçi	1	0	İLKOKUL	28	1

Tablo 16. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

2.7.2. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	9	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	4	4	0
Yazıcı Sayısı	1	2	3	0
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	1

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*		1		
Ekipman Odası		*		1	
Kütüphane	*		1		
Rehberlik Servisi		*			
Resim Odası		*			
Müzik Odası		*			
Çok Amaçlı Salon		*			
Spor Salonu		*		1	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Bu bölümde kurumumuzun mali kaynakları, diğer gelirleri, kira vb. gelirler ve harcama kalemleri, gelir gider tablosu ortaya konulmuştur. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Kira Gelirleri	90.000	150.000	200.000	300.000	400.000
Diğer (Kermes)	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000
Aktarım	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000
TOPLAM	110.000	190.000	260.000	380.000	500.000

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel Gider ve Ödemeleri	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Bakım Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Kira	Kantin Kirası
Aktarım	Bir Önceki Yılandan Devreden Gelir-Gider

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik				5.366,10		13.907,82
Bakım Onarım				946,60		
Aktarım					21.194	
Bağış					5.500	
Personel Gider ve Ödemeleri						
Sosyal Faaliyetler		750				
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri				531		
GENEL	6.000	750	5.329,60		54.358,40	13.907,82

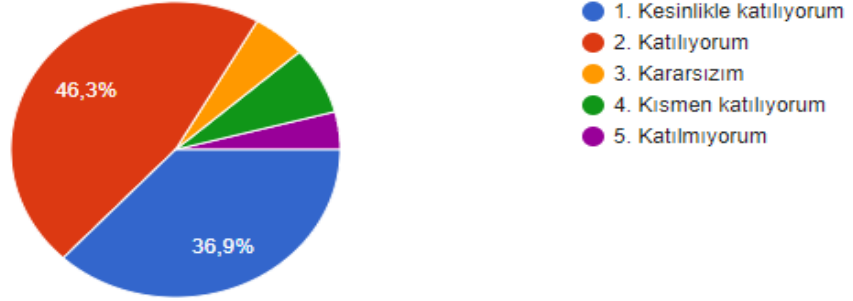
2.7.4. İstatistik Veriler

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

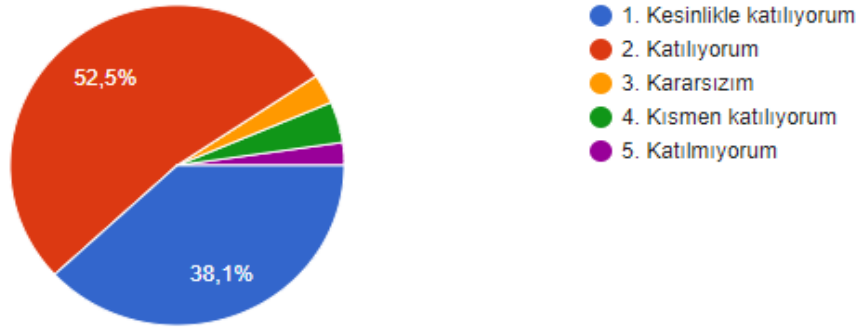
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.

96 yanıt



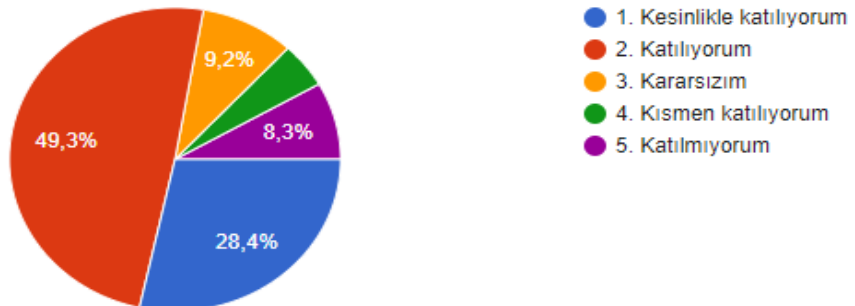
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

96 yanıt



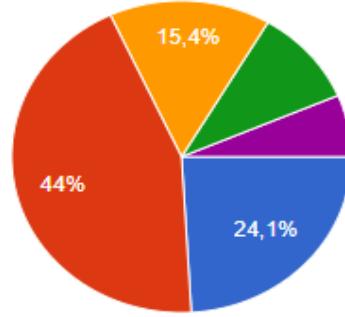
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

96 yanıt



4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

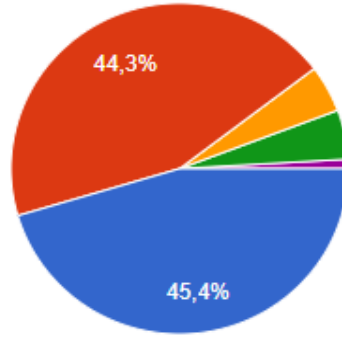
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

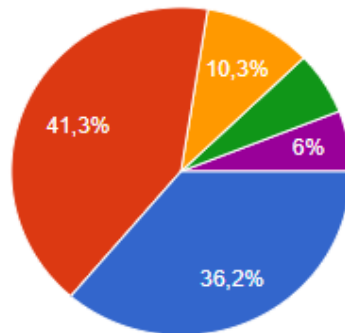
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

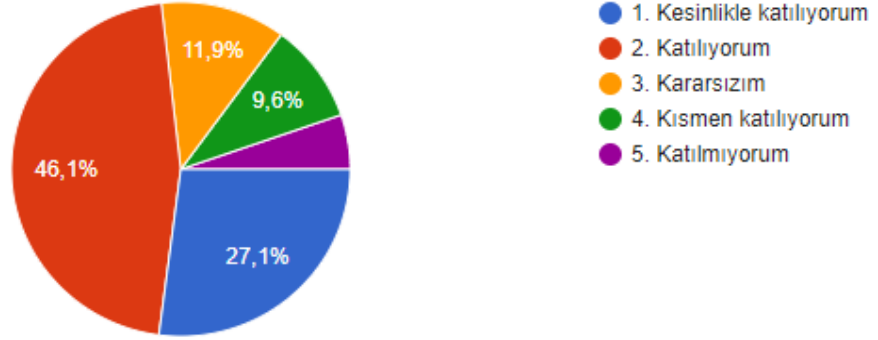
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

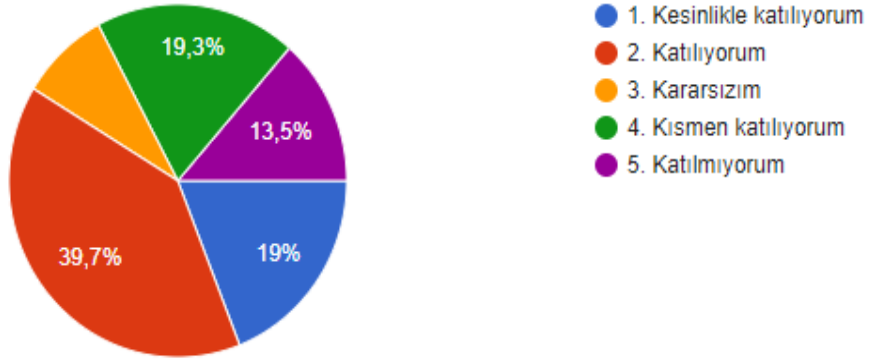
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

96 yanıt



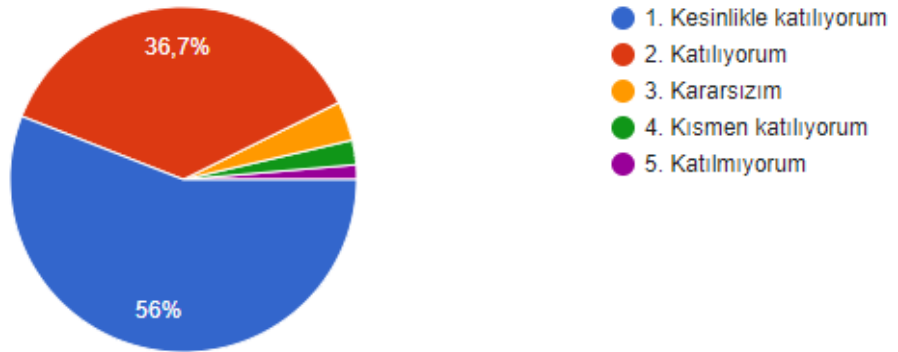
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

96 yanıt



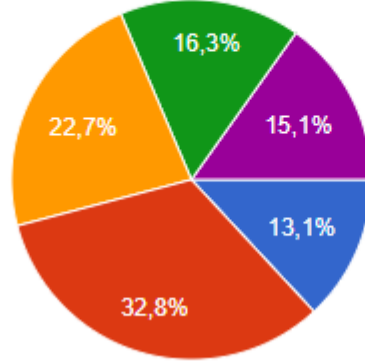
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

96 yanıt



10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

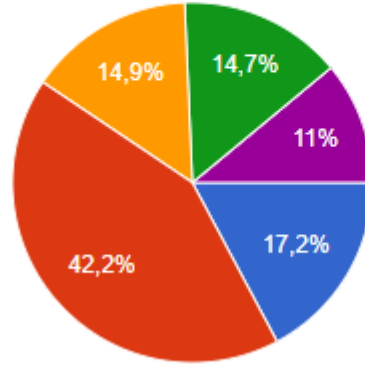
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

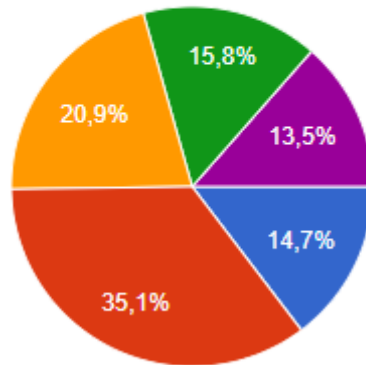
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

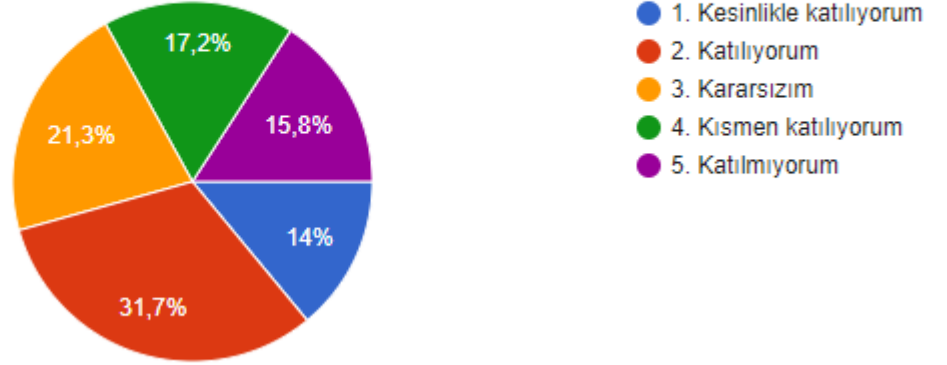
96 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

96 yanıt



VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesimlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	35	49	4	6	2	96
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	33	51	3	7	2	96
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.						
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	40	44	5	6	1	96
5-Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	45	3	8	1	96
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	49	46	0	1	0	96
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	47	45	1	2	1	96
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	46	44	2	3	1	96
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	48	46	1	1	0	96
10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	41	39	7	6	3	96
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	42	46	1	6	1	96
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	38	43	1	9	5	96
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37	41	2	9	7	96
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

Tablo 22. Veli Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri

MADELER	KATILMA DERECEŚİ					TOPLAM
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	36,49	46,85	5,18	7,21	4,28	%100
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	37,84	52,70	2,93	4,05	2,48	%100
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	28,60	49,32	9,01	4,73	8,33	%100
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	24,10	44,14	15,54	9,91	6,31	%100
5-Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,50	44,14	4,50	4,95	0,90	%100
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36,49	41,44	10,14	6,08	5,86	%100
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	27,25	46,40	11,71	9,46	5,18	%100
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	19,14	39,86	8,56	19,14	13,29	%100
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	55,86	36,94	3,60	2,25	1,35	%100
10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13,29	32,88	22,97	15,99	14,86	%100
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	17,12	42,12	15,32	14,64	10,81	%100
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	14,64	35,36	21,17	15,54	13,29	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13,74	32,21	21,40	17,12	15,54	%100

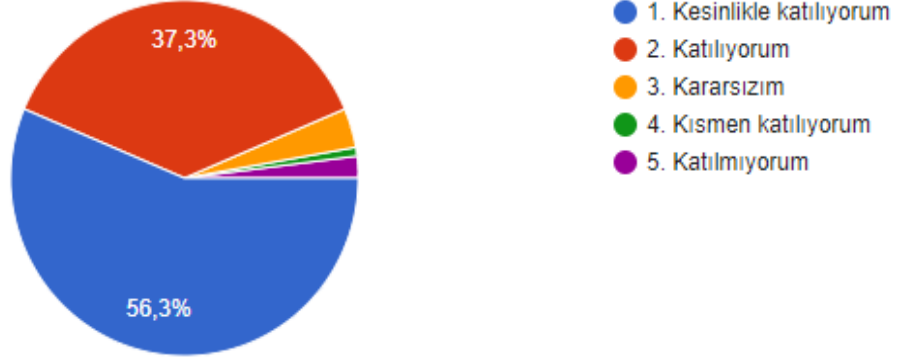
Tablo 23. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranları

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

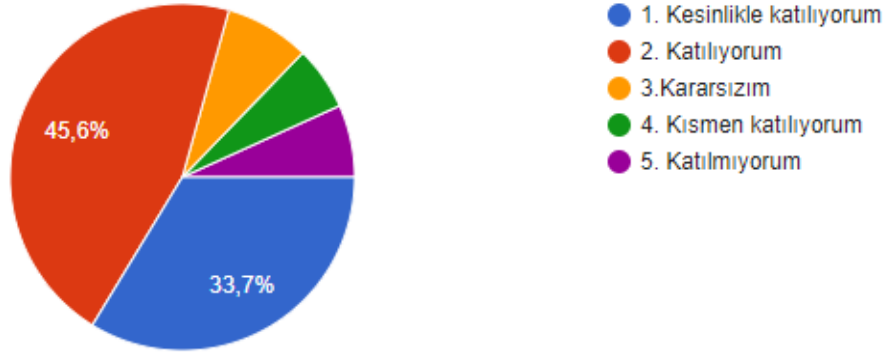
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

51 yanıt



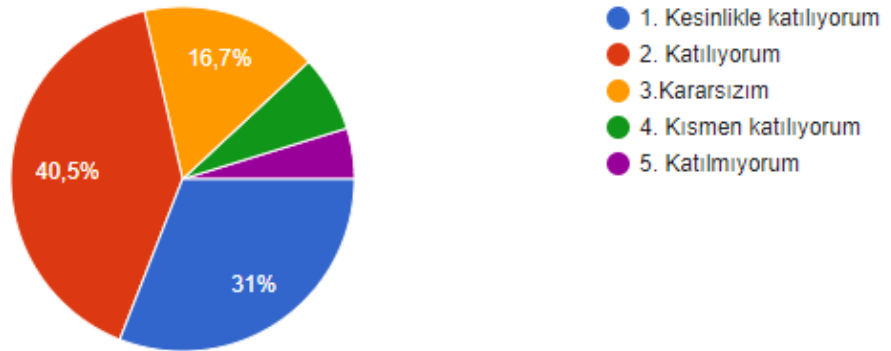
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

51 yanıt



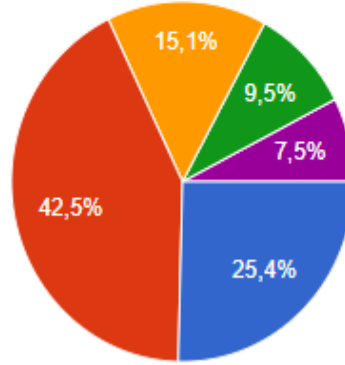
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

51 yanıt



4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

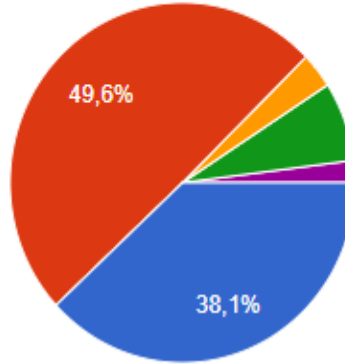
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

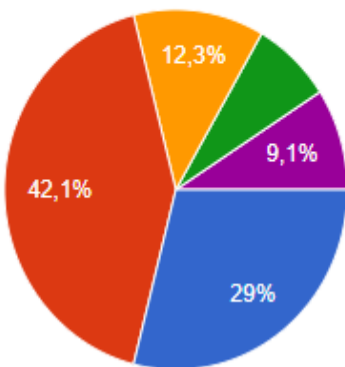
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

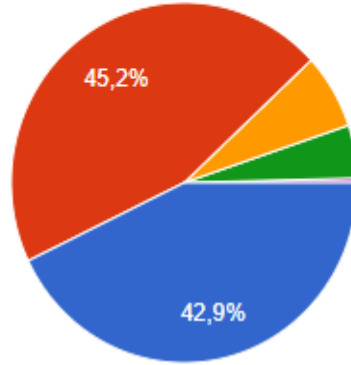
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

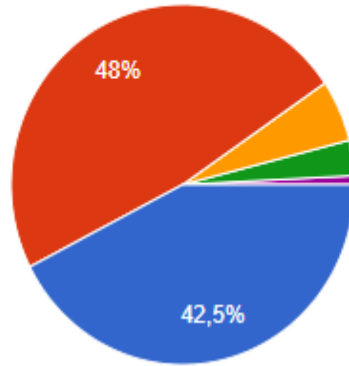
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

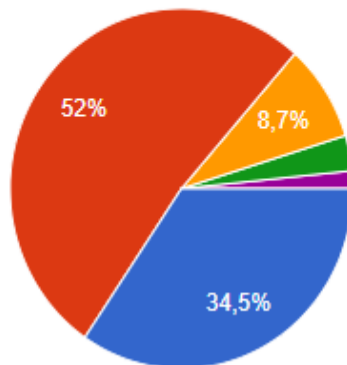
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

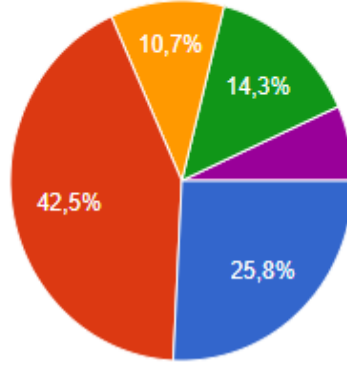
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

10-Okulun içi ve dışı temizdir.

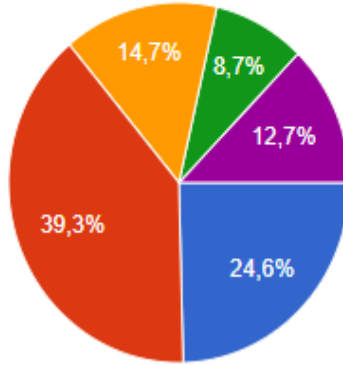
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısım katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

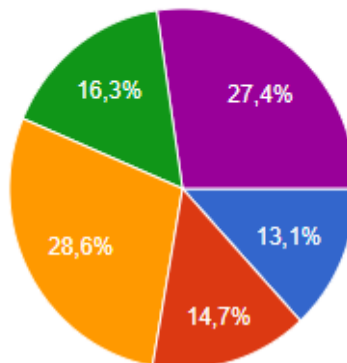
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 14,7% |
| 4. Kısım katılıyorum | 8,7% |
| 5. Katılmıyorum | 12,7% |

12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

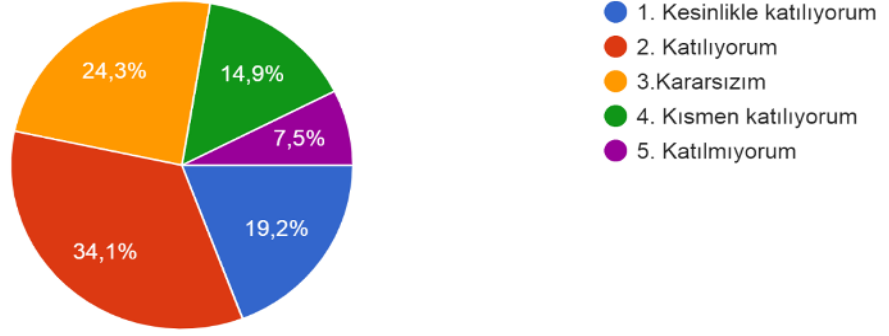
51 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısım katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

51 yanıt



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	28	19	2	0	2	51
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17	23	4	4	3	51
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	0	0
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	13	22	8	5	3	51
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20	26	1	3	1	51
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	14	22	6	5	4	51
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	23	3	2	1	51
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	22	24	2	2	1	51
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	18	27	3	2	1	51
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	13	22	5	7	4	51
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	21	7	4	6	51
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	6	8	15	8	14	51
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	17	12	8	4	51
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

Tablo 24. Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi Nicel Verileri

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	56,08	37,65	3,53	0,78	1,96	%100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	33,73	45,88	7,84	5,88	6,67	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	0	%100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25,49	42,75	14,90	9,4	7,45	%100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	38,04	49,80	3,14	7,06	1,96	%100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	29,02	42,35	12,16	7,45	9,02	%100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42,75	45,49	6,67	4,71	0,39	%100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42,35	48,24	5,49	3,14	0,78	%100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	34,51	52,16	8,63	3,14	1,57	%100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	25,88	42,75	10,59	14,12	6,67	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24,31	39,22	14,90	9,02	12,55	%100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12,94	14,90	28,63	16,47	27,06	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19,22	34,12	24,31	14,90	7,45	%100

Tablo 25. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Tablo 26. Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlara Göre Olumlu Olanlar Mavi, Olumsuz Olanlar Kırmızı İle Gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%93,73	%3,53	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%2,74
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%79,61	%7,84	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%12,55
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%71,76	%16,47	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%11,77
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%78,24	%14,90	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%16,85
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%87,84	%3,14	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%9,02
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%71,37	%12,16	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%16,47
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%88,24	%6,67	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%5,1
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%90,59	%5,49	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%3,92
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%86,67	%8,63	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%4,71
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%68,63	%10,59	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20,79
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%63,53	%14,9	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%21,57
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%27,84	%28,63	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%43,53
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%53,34	%24,31	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%22,35

Tablo 27. Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.

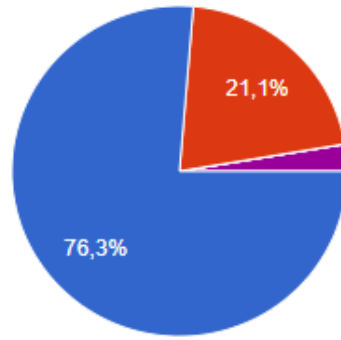
Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun güvenli olması2. Okulun temiz olması3. Okulda yapılan etkinlikler4. Öğretmenlerin iletişimi5. Okuldaki tüm çalışanların ilgili olması6. Okulun sakin bir konumda olması7. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması8. Bahçenin güvenli olması9. Görüşlerimin dikkate alınması10. Eğitim açısından iyi olması11. Sosyal ve kültürel gezilerin olması12. Kantin olması13. Okulun disiplinli olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinin küçük olması2. Büyük ve küçük sınıfların aynı katta olması3. Araç gereçlerin ve fiziki mekanın yetersizliği4. Anaokulu bahçesinin bakımsız ve yetersiz olması5. Kantinin pahalı olması6. Yabancı dil öğretiminin yetersiz olması7. Öğrencilerin teslim edildiği alanın dar ve trafiğin çok olması8. Soyunma odasının olmaması9. Kurs-etüt olmaması10. Revirin olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

**“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.

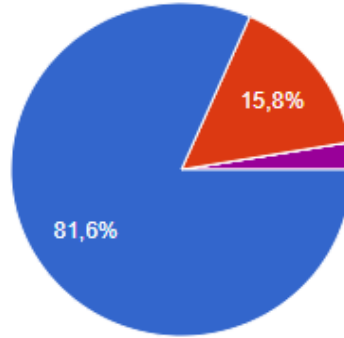
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

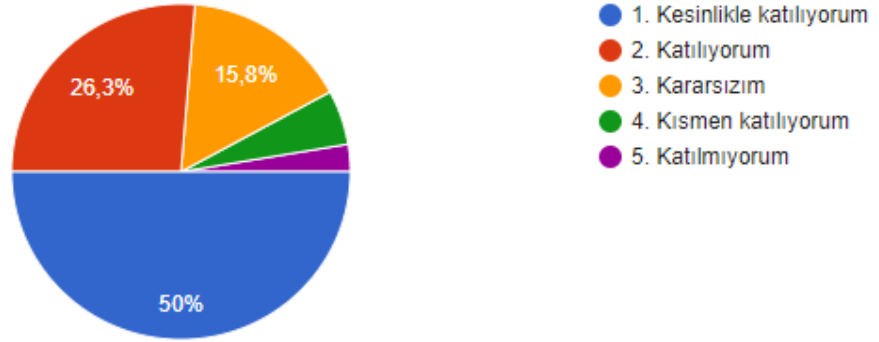
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

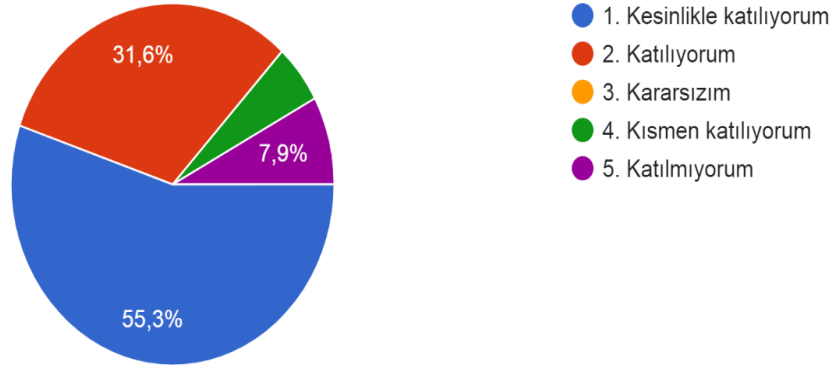
3-Her türlü ödüllendirmelerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

38 yanıt



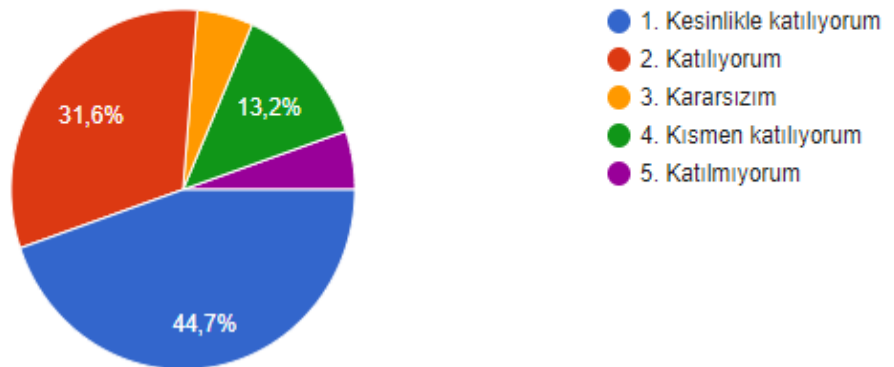
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

38 yanıt



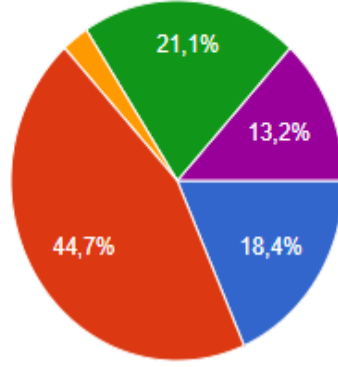
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

38 yanıt



6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

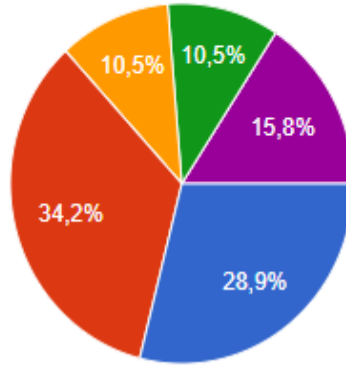
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

7-Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

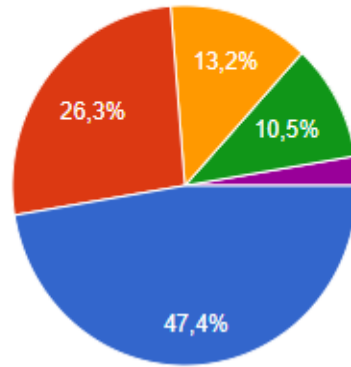
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 10,5% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 10,5% |
| 5. Katılmıyorum | 15,8% |

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

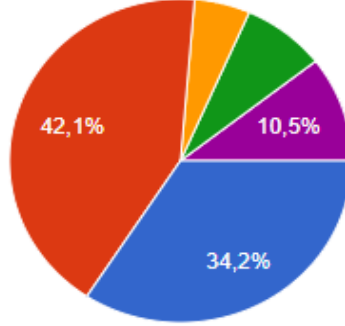
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 13,2% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 10,5% |
| 5. Katılmıyorum | 2,6% |

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

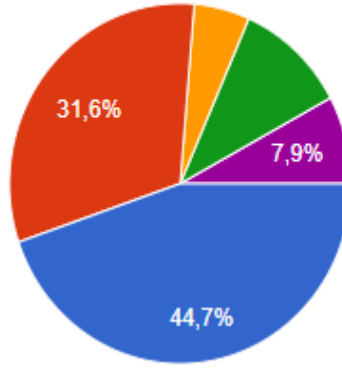
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

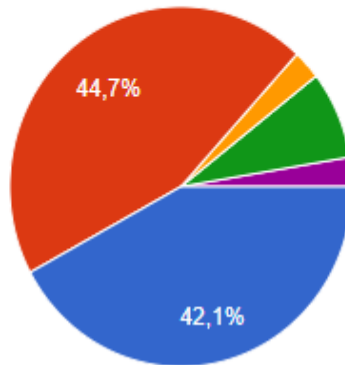
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

11-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanların vs. çalışanlarla paylaşır.

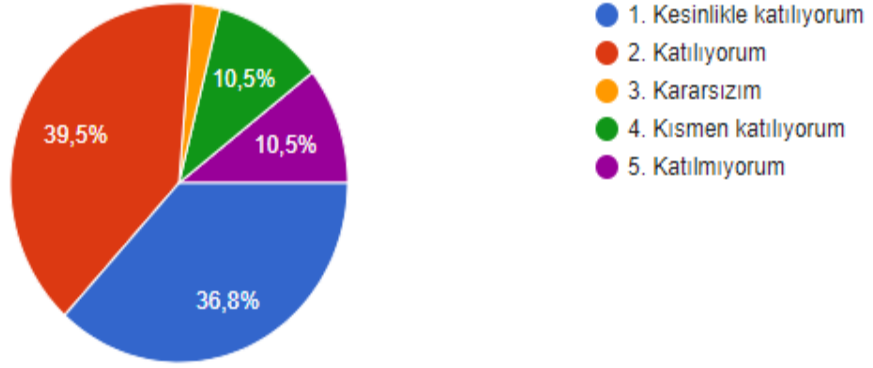
13 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

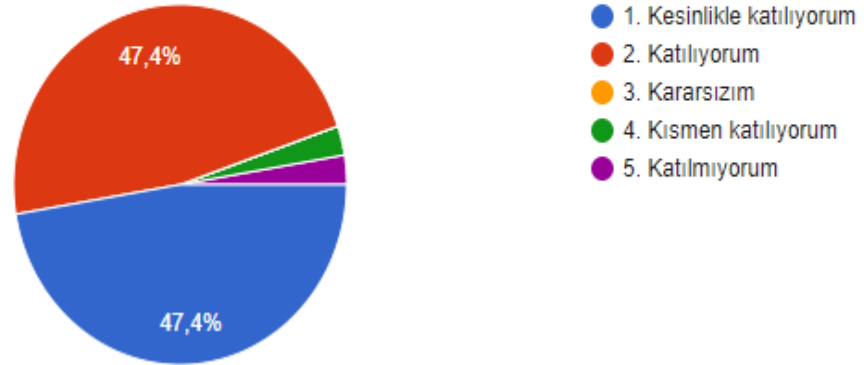
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

13 yanıt



ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Tablo 28. Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi Nicel Verileri

MADDELE R	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	10	3	0	0	0	13
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	2	0	0	1	13
3-Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	3	2	1	1	13
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	4	0	1	1	13
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	6	4	1	1	1	13
6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	6	0	3	2	13
7-Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	4	1	2	2	13
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	3	2	1	1	13
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4	5	1	1	2	13
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	4	1	1	1	13
11-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs.çalışanlarla paylaşır.	5	6	0	1	1	13
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	5	1	1	1	13
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	5	0	1	1	13
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	76,32	21,05	0	0	2,63	%100
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	81,58	15,79	0	0	2,63	%100
3- Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	50,00	26,32	15,79	5,26	2,63	%100
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	55,26	31,58	0	5,26	7,89	%100
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	44,74	31,58	5,26	13,16	5,26	%100
6- Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18,42	44,74	2,63	21,05	13,16	%100
7- Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	28,95	34,21	10,53	10,53	15,79	%100
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	47,37	26,32	13,16	10,53	2,63	%100
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	34,21	42,11	5,26	7,89	10,53	%100
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	44,74	31,58	5,26	10,53	7,89	%100
11- Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs.çalışanlarla paylaşır.	42,11	44,74	2,63	7,89	2,63	%100
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	36,84	39,4	2,63	10,53	10,53	%100
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	47,37	47,37	0	2,63	2,63	100,0 0%

Tablo 29. Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlar

Tablo 30. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Deneyimli insan	1-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
2-Tüm çalışanların sorumluluk bilincinin yüksek olması	
3-Okul düzeni ve düzenin işleyişine yönelik olarak okul yöneticilerinin gayreti ve ilgisi	
4-Sosyal etkinliklerin, belirli gün ve haftaların zamanında ve önemsenerek yapılması	
5-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Tablo 31. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi● Personelin yasal hak ve sorumlulukları● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.● Okul çevresindeki politik durum● Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması● Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar● Okulun giderlerini arttıran unsurlar● Tasarruf sağlama imkânları● İşsizlik durumu● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları● Kullanılabilir gelir● Velilerin sosyoekonomik düzeyi● Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi● Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler● Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi● İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı • Göç • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı • Doğum ve ölüm oranları • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) • Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı • Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, • e- devlet uygulamaları • e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları • Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmet bilinci oluşturulmalı • Hizmet standartlarına uyulmalı • Amaç ve misyona bağlı olarak çalışmalar yürütülmeli • Dürüstlük, tarafsızlık, saygınlık, güven, nezaket, saygı, bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık ilkeleri benimsenmeli • Yetkili makamlara bildirimde bulunulmalı • Çıkar çatışmasından kaçınılmalı • Görev ve yetkilerin menfaat sağlamak amacıyla kullanılmaması esas alınmalı • Hediye alma ve menfaat sağlama yasağına uyulmalı • Savurganlıktan kaçınılmalı • Bağlayıcı açıklamalar ve gerçek dışı beyanlarda bulunulmamalı • Yöneticiler hesap verme sorumluluğu içinde olmaları • Eski kamu görevlileriyle ilişkiler sürdürülmeli • Mal bildiriminde bulunması

Olumlu Yönlerimiz:

- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulumuzda rehberlik servisinin olmaması.
 - Okulumuzda yeteri kadar sanatsal faaliyetler yapılamadığı.
 - Okulumuzun fiziksel olarak bakıma ihtiyacı olduğu.
 - Okulumuzda yeterli hizmetli personel bulunmadığı.

2.9. GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç çevre ve dış çevre ayrımı yapılmıştır.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Kurumumuz fırsatlar ve tehditler açısından ekonomik, politik, sosyolojik, teknolojik gibi çok çeşitli alanlarda fırsat ve tehdit açısından değerlendirilmektedir.

Tablo 32. GZFT Listesi

	İç Çevre		Dış Çevre		
	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler	
Öğrenciler	Okulumuzun iyi bir öğrenci potansiyeline sahip olması. Öğrenci sınıf mevcudlarımızın uygun olması		Politik	2023 Eğitim Vizyonu kapsamında bir çok olumlu yenilik çalışmalarının başlatılmış olması.	Her şeyi devletten bekleme alışkanlığı.
Çalışanlar	Tüm okul personelinin birlik beraberlik içerisinde uyumlu çalışması.	Yeterli sayıda kadrolu hizmetli personelin bulunmaması.	Ekonomik	Sivil toplum örgütleri ve hayırseverlerle iyi iletişim halinde olunması.	Velilerin Sosyo- ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Veliler	Velilerin okul aile birliği faaliyetlerine gönüllü olarak destek olmaları. Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.	Veliler arasında parçalanmış aile sayısının çokluğu.	Sosyolojik	Okul aile birliğinin her türlü çalışmaya katkı için hazır olması.	Okul-veli öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulda güvenlik sisteminin kameralarla kayıt altına alınması.	Binanın ikiye bölünerek orta okul ve ilkokul olarak ayrılmasından dolayı bütünlüğün bozulması.	Teknolojik	Tüm sınıflarımızın akıllı tahta yazıcı ve internet donanımına sahip olması.	Teknolojinin sürekli gelişmesi sebebi ile çocuklarda ortaya çıkan doyumsuzluk, hareketlerinin kısıtlanması.
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta yazıcı klima vs teknolojik donanım tam eksiksiz çalışır vaziyette olması.	Okul bahçesinin dar olması, oyun alanı ve oyuncak bulunmaması.	Mevzuat-Yasal	Okul öncesi ve temel eğitim kurumları yönetmeliğindeki yeni değişiklikler.	
Bütçe	Okulumuzun önceki yıllara ait borcunun olmaması.		Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci. Yaşadığımız yerin iklim doğal güzellik ekolojik hayat konusunda çeşitliliği.	Okulumuza toplu taşıma araçlarının yeterince bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	İdari kadrosunun yeterli sayıda deneyimli yeniliğe açık destekleyici ve çözümleyici olması	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyinin düşük olması			
İletişim Süreçleri		Turizm bölgesi olmasından kaynaklanan kültür ve anlayış farklılıkları olması.			

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan kurumumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Öğrenci anketlerinden çıkan sonuçlara göre; okul bahçesinin küçük olması, gölge olmaması, büyük ve küçük sınıfların aynı katta olması, araç gereçlerin ve fiziki mekanın yetersizliği, anaokulu bahçesinin bakımsız ve yetersiz olması, kantinin pahalı olması, yabancı dil öğretiminin yetersiz olması, öğrencilerin teslim edildiği alanın dar ve trafiğin çok olması, soyunma odasının olmaması, kurs-etüt olmaması, revirin olmaması, tespit edilmiştir. Öğretmen anketlerinden, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı tespit edilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Şehit Nedip Cengiz Eker Anaokulu/İlkokulu 2018-2023 Stratejik Planında uygulanmakta olan "Durum Analiz" bölümü İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planları ile uyumludur. Tüm hedeflerin başarı düzeyi %80'in üzerindedir.	Güçlü olduğumuz konularda devamlılığın sağlanması. Ortaya konulan yeni hedeflere ulaşabilmek için ihtiyaca yönelik çalışmaların yapılması
Paydaş Analizi	Okul bahçesinde gölge olmaması, büyük ve küçük sınıfların aynı katta olması, öğle arasının uzun olması, araç gereçlerin ve fiziki mekânın yetersizliği, kapıda güvenliğin olmaması, anaokulu bahçesinin bakımsız ve yetersiz olması, yabancı dil öğretiminin yetersiz olması, öğrencilerin teslim edildiği alanın dar ve trafiğin çok olması, soyunma odasının olmaması, kurs-etüt olmaması, revirin olmaması tespit edilmiştir. Öğretmen anketlerinden, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı tespit edilmiştir.	Okulumuzun geleceğe dönük çalışmalarında fiziki şartları iyileştirebilecek adımların atılması. Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi.
Okul İçi Analiz	Öğretmenler gerekli bilgi, tecrübe ve performans düzeyine sahiptir. Yeterli sayıda kadrolu hizmetli personel bulunmaktadır.	Devamlılığın sağlanması.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün; misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “misyon, vizyon, temel değerler” Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Okulumuzun misyonu; öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, onlarla etkili iletişim kuran, deneyimli eğitim öğretim kadromuzla; Atatürk İlkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, milli ve ahlaki değerlere sahip, kendi yeteneklerine ve gücüne inanan, okuyan, düşünen, araştıran, karşılaştıran, yorumlayan, çözüm üretebilen, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda keşfedilen, akademik, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel içerikli projeler geliştirebilen milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerleri öğrenerek öz kültürüne sahip çıkan nesiller yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz; İnsanlığın ortak değerlerini yaşam şekli haline getiren, geleceğimizi emanet edeceğimiz, özgür düşünen, sağduyulu, insanlığa gerçek iyilik yolunda hizmet edecek, güzel ahlaklı nesiller yetiştiren sevgi ve bilginin paylaşıldığı, örnek ve önder çalışmalarıyla "**yarınların güvenle emanet edildiği**" saygın bir eğitim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerler

1-Öğrenciler Atatürk ve İnkılaplarını benimsemiştir; Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasi ilkelerine, insan haklarına, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak.

2-Öğrencileri kendilerine ailelerine topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışır, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.

3-Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.

4-Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişisel özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak.

5-Öğrencilerin sevgi ve iletişiminin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarını yaratıcı güçlerini ortaya koymalarını ve kullanmalarına yardımcı olmak.

Ayrıca;

- Fırsat ve İmkan Eşitliği öğrencilerimiz ve kurum personeli için geçerlidir.
- Paylaşım ve güvene dayalı çalışma ortamında çalışırız
- Öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri önemlidir.
- Tüm personel görev ve sorumluluklarını bilir.
- Topluma ve doğaya saygılıyız.
- Eğitim için özveri ile her türlü desteği veririz.
- Eğitim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmeler ışığında ve mevzuatlara uygun şekilde düzenleriz.

4.BÖLÜM

**AMAÇ HEDEF VE PERFORMANS
GÖSTERGELERİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Kurumumuz 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Stratejik plan diyagramında görüldüğü üzere kurum hedef kartlarımız ve maliyetlendirme tablomuz 4 tema göstergeleri ışığında düzenlenmiştir.

4.1.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

A maç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

A maç 2 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 2.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

A maç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

A

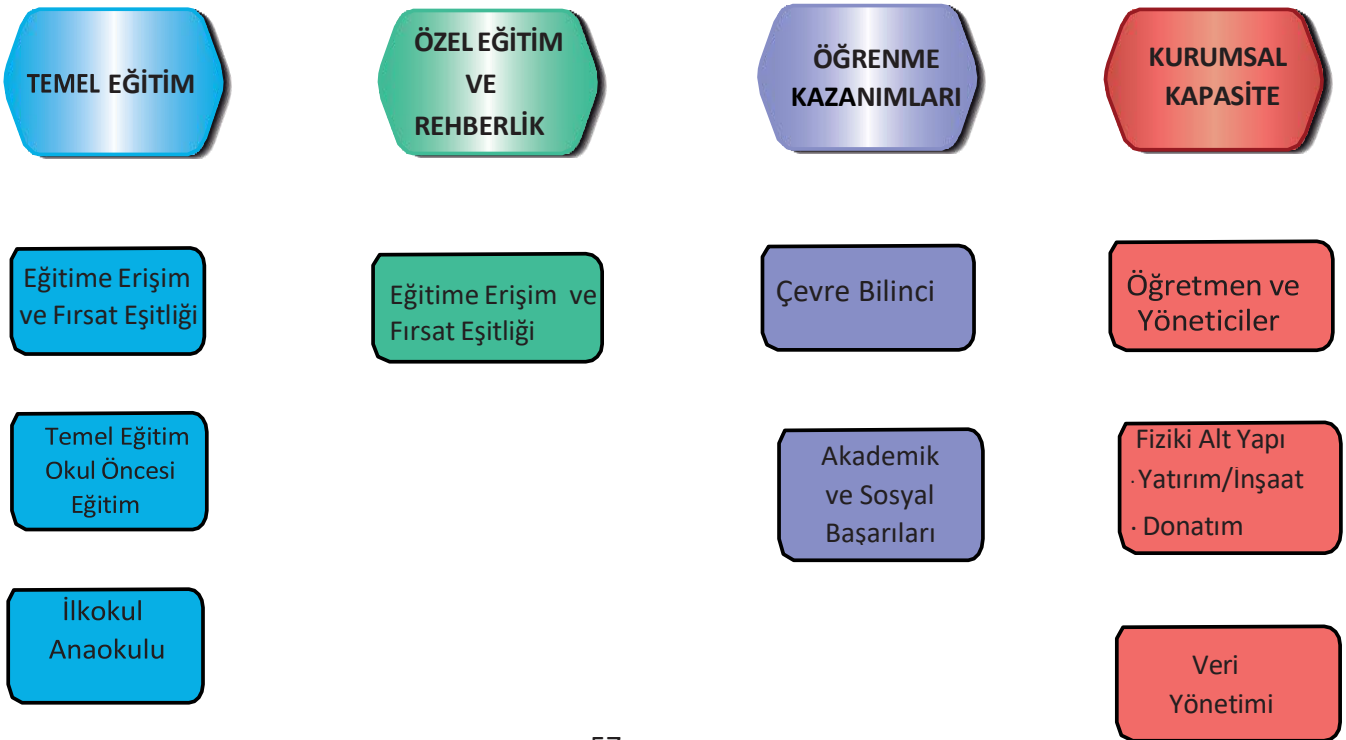
maç 4 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 : Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Şekil 3: Stratejik Plan Diyagramı



4.2.AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Kurumumuz 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
8 performans göstergesi ile 8 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
1 hedef ve bu hedefe ilişkin
2 performans göstergesi ile 2 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
7 performans göstergesi ile 7 strateji

olmak üzere Şehit Nedip Cengiz Eker İlkokulu/Anaokulu 2024-2028 stratejik planı'nda toplamda 9 hedef, 23 performans göstergesi ve 24 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 33'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği ev- rensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Anaokulu	30	95	100	100	100	100	100
	İlkokul	30	95	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	40	2,7	2	1,5	1	0,5	0

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	İLÇE NÜFÜS MÜDÜRLÜĞÜ , İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ , MUHTARLIKLAR
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve yasal düzenlemelerin çerçevesinde ev ziyaretlerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan bakanlığın gönderdiği ücretsiz ders kitapları zamanında öğrencilerimize teslimi sağlanacaktır..</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. Nakil olarak gelen öğrencilerin sınıf mevcudları gözetilerek yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi
Maliyet Tahmini	167.525,923
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği ev- ronsel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	80	100	100	100	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	4-5 yaş	25	20	50	55	56	58	60
	5-6 yaş	25	95	100	100	100	100	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0.05	20	21	22	23	30	

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İLÇE NÜFÜS MÜDÜRLÜĞÜ , İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ , MUHTARLIKLAR
Stratejiler	. S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	52.087,7692
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul, Anaokulu							
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	75	80	85	90	95	100
	Okul Öncesi	20	90	92	95	97	98	100
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	5	6	7	8	9	10
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		30	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE SPOR MÜDÜRLÜĞÜ, BELEDİYE, MÜZE, HAYIRSEVERLER
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçemizdeki geleneksel çocuk oyunlarına alanlarının bakımı yapılacak ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	3.052.216,77
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	40	12	12	13	13	15
	Eğitim verilen öğrenci sayısı	25	29	181	186	189	190	200
PG 2.1.2 Eğitim verilen veli sayısı		50	29	80	120	150	180	200

Koordinatör Birim	Okul İdaresi,
İş birliği Yapılacak Birimler	İL MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ,
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Eğitime katılımın az olması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşların (öğretmenler, okul idaresi ve diğer öğrenciler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ailelere yüz yüze eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini	91.273,1538
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul idaresi ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1. Atık yönetimi sistemi uygulayan sınıf sayısı	50	5	7	9	11	13	15
PG-3.1.2. Uygulanan Çevre bilinçlendirme ve enerji tasarrufu etkinlik sayısı	50	2	4	6	8	10	12

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BELEDİYE, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Okulumuzda tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	498.661,945
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akademik başarılar ve sosyal faaliyet						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	400	450	500	550	600	650
PG-3.2.2 Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitim programı eğitimine katılanların oranı (%)	25	6	7	8	9	10	10
PG-3.2.3 Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	0	20	25	30	35	40
PG-3.2.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	500	550	600	650	700	750

Sorumlu Birimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim	BELEDİYE, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.</p> <p>S-3.2.4 Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	4.273,63154
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	20	25	30	35	40	45
PG-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	20	30	40	50	80	100
PG-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ, MUĞLA ÜNİVERSİTESİ, E DEVLET
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi arttırılacak.</p> <p>S-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımları teşvik edilecek.</p> <p>S-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı arttırılması konusunda teşvik edilecek.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	1.769.887,19
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Engelli wc sayısı	25	0	1	1	2	2	3
PG-4.2.2 Kapısı yenilenen sınıf sayısı	25	0	2	5	7	9	10
PG-4.2.3 Kapalı spor salonu sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.4 Okul Öncesinde bahçe oyuncak sayısının artırılması	25	3	3	4	4	4	4

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	STK, HAYIRSEVERLER, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, BELEDİYE,
Stratejiler	S-4.2.1 Giriş katında mevcut wc lerde 1 adet engelli wc sinin iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Onarıma ihtiyaç duyan kapılar yenilenecek. S-4.2.3 Okul bodrum katına spor salonu yapımı sağlanacaktır. S-4.2.4 Okul Öncesinde bahçe oyuncak sayısının arttırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar. • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler. • Spor salonu yapımı için kaynak temininin zamanında bulunamaması.
Maliyet Tahmini	1.428.647,99
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4. 3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	VERİ YÖNETİMİ						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.2 Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.3 Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.4 Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	25	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	S-4.3.1 Hizmet İçi Eğitime katılımı konusunda yönetici, öğretmen ve personel sayısının artırılması S-4.3.2 Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranının artırılması
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	5.040,68634
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı

4.3. Maliyetlendirme

Kurumumuz stratejik planında dört amaç ve dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 34’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Kurumumuzun tahmini olarak 7.917.339,79 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 35. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	355.111,461	486.502,731	642.183,577	815.573,192	994.999,269	3.294.370,23
Hedef 1.1	18.058,1923	24.739,7308	32.656,4231	41.473,6923	50.597,8846	167.525,923
Hedef 1.2	8.044,34615	11.020,7692	14.547,4231	18.475,2308	22.539,7692	52.087,7692
Hedef 1.3	329.008,923	450.742,231	594.979,731	755.624,269	921.861,615	3.052.216,77
Amaç 2	119.387,666	139.161,583	172.270,247	218.783,179	266.915,493	916.518,168
Hedef 2.1	31.364,5	9.916	13.089,1538	16.623,1923	20.280,3077	91.273,1538
Hedef 2.2	88.023,1656	129.245,583	159.181,093	202.159,987	246.635,185	825.245,014
Amaç 3	54.213,1535	74.272	98.039,0769	124.509,615	151.901,731	502.935,576
Hedef 3.1	53.752,4835	73.640,8846	97.206	123.451,615	150.610,962	498.661,945
Hedef 3.2	460,67	631,115385	833,076923	1.058	1290,76923	4.273,63154
Amaç 4	345.324,45	473.094,47	624.484,695	793.095,593	967.576,612	3.203.575,82
Hedef 4.1	190.782,212	261.371,635	345.010,558	438.163,423	534.559,365	1.769.887,19
Hedef 4.2	153.998,865	210.978,442	278.491,538	353.684,269	431.494,808	1.428.647,99
Hedef 4.3	543,352885	744,393462	982,599423	1.247,90115	1.522,43942	5.040,68634
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	874.036,73	1.173.030,78	1.536.977,59	1.951.961,58	2.381.393,1	7.917.339,79

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 35. İzleme ve Değerlendirme Şablonları

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.				
H1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı						
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	an	30	95	100		
	ilk	30	95	100		
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		40	2,7	2		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.				
H1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.				
Hedef 1.2. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	80	100		
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	4-5 yaş	25	20	50	
	5-6 yaş	25	95	100	
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0,05	20		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.				
H1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.				
Hedef 1.3 Performansı						
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	anaokulu	20	75	80		
	ilkokul	20	90	92		
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		30	5	6		
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		30	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.				
H2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı						
Sorumlu Birim		Okul İdaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	40	42		
	Eğitim verilen öğrenci sayısı	25	29	129		
PG 2.1.2 Eğitim verilen veli sayısı		50	29	80		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.				
H3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-3.1.1. Atık yönetimi sistemi uygulayan sınıf sayısı	50	5	7		
PG-3.1.2. Uygulanan Çevre bilinçlendirme ve enerji tasarrufu etkinlik sayısı	50	2	4		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.				
H3.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.				
Hedef 3.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	400	450		
PG-3.2.2 Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitim programı eğitimine katılanların oranı (%)	25	6	7		
PG-3.2.3 Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	0	20		
PG-3.2.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	500	550		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.				
Hedef 4.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	20	25		
PG-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	20	30		
PG-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli persönelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.				
Hedef 4.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.2.1 Engelli wc sayısı	25	0	1		
PG-4.2.2 Kapısı yenilenen sınıf sayısı	25	0	2		
PG-4.2.3 Kapalı spor salonu sayısı	25	0	1		
PG-4.2.4 Okul Öncesinde bahçe oyuncak sayısının artırılması	25	3	3		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli per-sonelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.				
Hedef 4.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.3.1 Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	25	95	100		
PG-4.3.2 Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	25	95	100		
PG-4.3.3 Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	25	95	100		
PG-4.3.4 Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	25	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

EK 1

Tablo 36: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	İL MEM	İLÇE MEM	BELEDİYE	İLÇE NÜFUS MÜD.	İLÇE SPOR MÜD.	HALK EĞİTİM	ÜNİVERSİTE	OKUL İDARESİ	REHBER ÖĞRETMENLE	ÖĞRETMENLER	OKUL REHBERLİK HİZ. BİRİMİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ	MUHTARLIK	MÜZELER	E DEVLET	VAKIF	STK	HAYİRSEVERLER
1.1		İ		İ				S		S			İ					
1.2		İ		İ				S		S		S	İ					
1.3		İ	İ		İ			S		S		S		İ				İ
2.1	İ	İ						S	S		İ							
3.1		İ	İ			İ		S		S								
3.2		İ	İ			İ		S		S		S						
4.1	İ	İ				İ	İ	S							İ			
4.2		İ	İ					S		S		S				İ	İ	İ
4.3	İ	İ						S										

*S: Sorumlusu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

EK 2

Tablo 37: Paydaş Anketleri-Öğrenci Anketi

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	()	()	()	()	()
04-	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	()	()	()	()	()
05-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
06-	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
08-	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
10-	Okulun içi ve dışı temizdir.	()	()	()	()	()
11-	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	()	()	()	()	()
12-	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	()	()	()	()	()

Tablo 38: Paydaş Anketleri-Öğretmen Anketi

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	()	()	()	()	()
03-	Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	()	()	()	()	()
04-	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	()	()	()	()	()
05-	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	()	()	()	()	()
07-	Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	()	()	()	()	()
08-	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
10-	Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	()	()	()	()	()
11-	Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs. çalışanlarla paylaşır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	()	()	()	()	()
13-	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	()	()	()	()	()

Tablo 39: Paydaş Anketleri-Veli Anketi

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	()	()	()	()	()
03-	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	()	()	()	()	()
04-	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	()	()	()	()	()
07-	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	()	()	()	()	()
08-	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	()	()	()	()	()
09-	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
10-	Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	()	()	()	()	()
11-	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	()	()	()	()	()
12-	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	()	()	()	()	()